**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ляличи»   
Михайловского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей- предметников  протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  заместителем директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.М.Бых  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | УТВЕРЖДЕНО  и.о директора МБОУ СОШ с. Ляличи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.С.Логвинова  №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по патриотическому воспитанию младших школьников**

**«Первые шаги в воспитании патриотов»**

**Срок реализации 1 год**

Программа составлена с учётом требований ФГОС НОО.

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 1-4 классов и реализует межпредметные связи с музыкой, изобразительным искусством, физической культурой, технологией, окружающим миром, литературным чтением.

**Учитель: Попач Ирина Викторовна  
2022 -2023 уч.г.**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность младших школьников проходит во второй половине дня и организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошла утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, которая сейчас стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. В связи с этим всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность.

Воспитание чувства патриотизма начинается с первых лет жизни ребёнка в семье, продолжается в дошкольных учреждениях, в школе. Патриотическое воспитание в школе является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание подрастающего поколения тесно связано не только с изучением истории, традиций народа, но и с привитием учащимся нравственного и эстетического восприятия окружающего мира. Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно – эстетического, патриотического воспитания.

**Главная цель патриотического воспитания** – возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

**Цель данной программы**: формирование патриотизма у младших школьников.

Из цели патриотического воспитания вытекают следующие **задачи:**

•        воспитывать патриотические чувства;

•        формировать у школьников гражданскую позицию;

•        формировать нравственные основы личности, повышать уровень духовной культуры;

•        формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

•        сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;

•        воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

•        воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;

•        формировать потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

**Место факультатива в учебном плане.**Программа рассчитана на 1 год (1-4 классы) – 68 часов (2 ч. в неделю).

**Результаты изучения курса программы «Первые шаги в воспитании патриотов».**

**Личностными результатами** изучения программы в начальной школе является формирование следующих умений:

•        развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;

•        формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

•        формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

•        формирование основ российской гражданской идентичности;

•        пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

•        воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

•        формирование патриотизма и гражданской солидарности;

**Метапредметными результатами** изучения программы в начальной школе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

•        формирование умения определятьиформулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

•        умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественнотворческих задач;

•        умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовывать место занятий;

•        освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

•        формирование умения совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других. *Познавательные УУД:*

•        умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

•        умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

•        знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

•        знание о «малой Родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

•        знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

•        знание содержания таких понятий и категорий, как: «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

*Коммуникативные УУД:*

•        умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми

•        совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

•        учиться согласованно работать в группе;

•        развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

•        становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•        формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

**Предметными результатами**изучения программы в начальной школе является формирование следующих знаний и умений:

•        совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

•        социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

•        самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;

•        отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа;

•        формирование основ культуры на материале художественной культуры родного края, страны, эстетическое отношение к миру;

**Содержание курса программы «Первые шаги в воспитании патриотов».**

Программа внеурочной деятельности состоит из 4 разделов.

**I         раздел Родина - большая и малая.**

Вводное занятие. Моя Родина – Россия.

Государственная символика РФ Моя малая Родина.

Пейзаж родной земли

Быть гражданином

**II      раздел Традиции в нашей стране.**

Разнообразие традиций на Руси.

Русские народные забавы.

Праздники русского народа.

Национальный русский костюм.

**III  раздел Декоративно – прикладное искусство.**

Народные промыслы – гордость России. Золотая хохлома.

Гжель. Синие узоры на белом фоне.

Городецкий промысел.

Жостово.

Дымковская игрушка. Гусь лапчатый.

**IV   раздел Подвигу народа жить в веках.**

Исследовательская деятельность учащихся «Война в истории моей семьи»

Акции посвященные дню победы

Урок мужества  «Тот веселый и счастливый, ясный май…»

Беседа с учащимися «Как это начиналось..»

Итоговое занятие. Выставка работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Содержание деятельности | | | Дата |
| Родина - большая и малая (10 ч.) | | | | | |  |
| 1-2 | Вводное занятие. Моя Родина –  Россия. | 2 | Знакомство с границей России, знакомство с понятием Родина, граждане, Земля. | | |  |
| 3-4 | Государственная символика РФ | 2 | Знакомство с государственными символами России  (герб, гимн, флаг), | | |  |
| 5-6 | Моя малая Родина. | 2 | Знакомство с понятием «малая Родина», с историей возникновения города. | | |  |
| 7-8 | Пейзаж          родной  земли | 2 | Знакомство с русскими художниками пейзажистами. Участвоватьв обсуждении содержания художественных произведений. | | |  |
| 9-10 | Быть гражданином | 2 | Знакомство с понятием «гражданин», с правами и обязанностями школьника. | | |  |
| Традиции в нашей стране (16 ч.) | | | | | |  |
| 11-12 | Разнообразие традиций на Руси. | 2 | Знакомство с понятием традиция, знакомство с русскими народными традициями, умение строить свой рассказ, умение выражать свои мысли. | | |  |
| 13-18 | Русские народные забавы. | 6 | Знакомство с русскими народными играми, с ролью игр в жизни детей.  Развитие двигательных качеств, внимания посредством русских народных подвижных игр. | | |  |
| 19-24 | Праздники русского народа. | 6 | Роль традиционных народных праздников в жизни людей.  Выражатьсвоё отношение к традиционным занятиям жителей своего края, народным и государственным праздникам. Знать и называть праздники русского народа и произведения русских художников на тему народных праздников. Создавать коллективные панно на тему народного праздника. | | |  |
| 25-26 | Национальный русский костюм. | 2 | Знакомство с разнообразием и особенностями костюмов разных народов, с понятиями традиционный русский костюм его связью с бытом, традициями, обычаями, обрядами русского народа. | | |  |
| Декоративно – прикладное искусство (20 ч.) | | | | | |  |
| 27-28 | Народные  промыслы – гордость России.  Золотая хохлома. | 2 | Знакомство с понятием «народный промысел». Знакомство с историей появления хохломской росписи. Выделение основных цветов и элементов хохломской росписи. Умение выполнять элементы хохломской росписи. Составление композиции. | | |  |
| 29-30 | Гжель. Синие узоры на белом фоне. | 2 | Знакомство с историей появления гжельской посуды. Выделение основных цветов гжельской росписи.  Умение     выполнять    элементы    гжельской      росписи.  Умение составлять композицию из данных элементов. | | |  |
| 31-32 | Городецкий промысел. | 2 | Знакомство с историей появления городецкой росписи. Выделение основных элементов данной росписи. | | |  |
| 33-34 | Жостово. | 2 | Знакомство с историей появления жостовской росписи. Выделение основных элементов данной росписи. |  | | |
| 35-36 | Дымковская игрушка.        Гусь лапчатый. | 2 | Знакомство с историей появления дымковской игрушки. Выделение основных цветов и элементов дымковской игрушки. Умение лепить игрушку по технологической карте. | |  | |
| 37-47 | Проект | 10 | Создание чайного сервиза в одной из рассмотренных росписей. Уметь создавать объемное изделие в технике папье – маше. Выполнять узоры характерные для данной росписи. умение работать в группе, распределять обязанности. | |  | |
| Подвигу народа жить в веках (22ч.) | | | | |  | |
| 48-53 | Исследовательская деятельность  учащихся «Война в истории моей  семьи» | 6 | Составление проекта по теме под руководством учителя. | |  | |
| 54-59 | Акции посвященные дню победы | 6 | Акция «Зажги свечу», «Подвигу народа жить в веках» | |  | |
| 60-63 | Урок мужества  «Тот веселый и счастливый, ясный май…» | 4 | Обсуждение подвига патриотов России в годы Великой Отечественной войны | |  | |
| 64-66 | Беседа            с учащимися «Как  это начиналось..» | 3 | Беседа с учащимися о начале второй мировой войны. | |  | |
| 67-68 | Итоговое занятие. Выставка работ. | 2 |  | |  | |

**Список использованной литературы**

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Мы –патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление.).

2. Бесова, М.А., Старовойтова, Т.А. Воспитываем патриотов [текст]/ М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. – 135 с.

3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.).