

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЛЯЛИЧИ»
МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Анализ работы за 2024-2025 учебный год

Работа педагогического коллектива МБОУ «ООШ с. Ляличи» в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение основной цели общеобразовательного учреждения – подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, толерантного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В течение 2024-2025 учебного года деятельность школы строилась в соответствии с темой: **«повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП»** и планом работы.

Методическая тема школы: Формирование учебной мотивации обучающихся.

Основной целью работы школы является повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС

Цель методической работы: Поставить обучение таким образом, чтобы оно способствовало раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2024 -2025 уч. году:

- 1. Выполнение государственных стандартов образования обновленного ФГОС НОО и ООО**
- 2. Подготовка учащихся 9 класса к успешной сдаче ГИА (ОГЭ)**
- 3. Качественное проведение и объективность проверки ВПР за 2024-2025 уч. годы**
- 4. Работа с успешными и одаренными детьми.**
- 5. Увеличение качества образования в школе.**
- 6. Формирование функциональной грамотности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность**

Приоритетными направлениями работы в 2024-2025 учебном году стали:

- Формирование единого образовательного процесса: изменения во ФГОС и ФОП.
- Введение учебного предмета «Труд (технология)»
- Введение учебного предмета «ОБЗР».
- Новые редакции школьных ООП.
- Единые требования к мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства №556 от 30.04.2024г.) Анализ НИКО, ВПР.
- Выполнение новых требований к структуре официального сайта образовательной организации,
- Реализация мероприятий посвященных 80-летию Великой Победы». и пр. (при реализации).

1. Успеваемость.

За 2024-2025 учебный год контингент учащихся уменьшился на 16%: если на конец 2023-2024 уч. года - 93 учеников, то на конец 2024-2025 уч. год – 78 ученика.

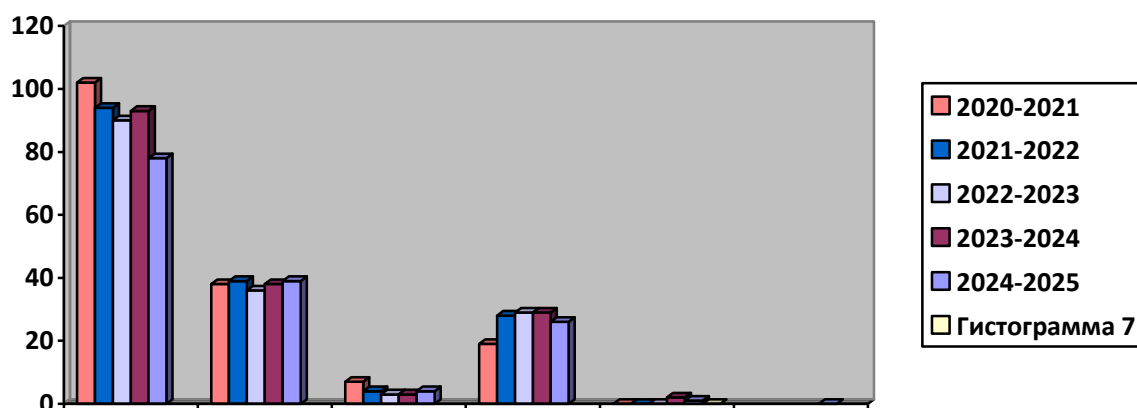
На I уровне - 23 ученика, на II уровне - 55 учеников. Учебный план и учебные программы выполняли основную государственную функцию школы - обеспечение базового общего начального и основного образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждом уровне обучения.

- ▲ Русский язык «Подготовка к ОГЭ. Формирование языковых компетентностей» ,9кл.
- ▲ Математика «Решение нестандартных задач» , 9 кл.

В течение года преподавались все предметы, предусмотренные учебным планом. Учителями школы выполнена теоретическая и практическая часть учебных программ в полном объеме. Программный материал усвоен всеми учениками. 2 ученика 5 класса обучались по адаптированным образовательным программам (по решению ПМПК).

По итогам года успевают 99% обучающихся. Окончили учебный год на «4» и «5» 32 чел. (39%), что на 1 % больше, чем в 2023-2024 уч. году (38%). По сравнению с предыдущим годом количество отличников увеличилось: если в 2023-2024уч. году было 3 человека, то на конец 2024-2025 уч. года отличников 4 человека, количество хорошистов по итогам года уменьшилось на 3 чел. (26чел.), количество обучающихся, окончивших год с одной «3» осталось прежним - 3чел. При этом в 2023-2024 уч. году есть неуспевающий (П.Д., учащийся 7 кл. имеет две «2» - по алгебре и геометрии), он переведен в след класс с академической задолженностью и направлен на РПМПК

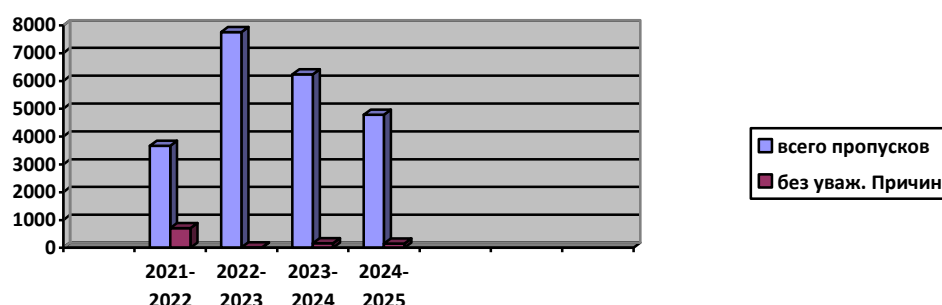
Результаты обучения за 5 лет:



	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся на конец уч. года	102	94	90	93	78
Качество знаний %	38	39	36	38	39
Количество отличников	7	4	3	3	4
Хорошистов	19	28	29	29	26
Второгодников	-	-	0	2	1

2. Пропуски уроков.

Пропуски уроков в течение последних 5 лет:



Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	1921	3668	7758	6232	4783
Без ув. причин	69	708	14	165	155

За 2024-2025 уч. год общее число пропусков уроков в сравнении с 2023 – 2024 уч. годом уменьшилось на 1449 урока (23%). Пропусков уроков без уважительных причин в 2023-2024 снизилось на 10 уроков (9%)

Количество пропусков уроков за 2024- 2025год по классам:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Всего пропусков	-	35	10	243	999	992	1480	461	563	4783
Без ув. причин					28			1	126	155
Пропусков на одного человека (всего)					73	82		77	52	61
Пропусков на одного человека (без ув. причины)					2			0,16	4,7	1,98

3. Итоговая аттестация:

9 класс: В 2024- 2025 уч. году ГИА -9 проходила в установленные сроки. В феврале 2025 года проводилось ИУС как допуск к итоговой аттестации. Девятиклассники в марте 2025 года защитили индивидуальный итоговый проект. Работа по подготовке к ОГЭ в течение года проводилась планомерно: для обучающихся были организованы элективные курсы, дополнительные занятия по подготовке к экзаменам, консультации. В течение учебного года проводилась информационная работа по подготовке обучающихся к сдаче экзамена в форме ГИА. Для работы с выпускниками и их родителями были оформлены информационные стенды с материалами для экзаменов. В течение учебного года проводились родительские собрания в 9 классе, где выпускники и их родители были ознакомлены с положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации, ИУС, с планом-графиком подготовки и проведения аттестации, с особенностями проведения ГИА в форме ОГЭ в 2024-2025 году, с правилами заполнения экзаменационных бланков, со способами психологической поддержки обучающихся при подготовке к итоговой аттестации. Также с родителями выпускников было проведено районное родительское собрание по подготовке и проведению ОГЭ-9. С девятиклассниками проводились беседы и консультации по снятию стресса во время экзаменов, педагог-психолог школы провела анкетирование по выявлению уровня тревожности к экзаменам, составила индивидуальный план работы с детьми, которые показали высокий и средний уровни тревожности. Был проведен практикум по заполнению экзаменационных бланков, проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, информатике и географии в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ в 9 классе:

предмет	кол-во обучающихся в классе	кол-во сдававших	Количество человек, полученные результаты				% качества
			«5»,чел.	«4», чел	«3»,чел.	«2»,чел.	
Русский язык	11	11(100%)	0	8	3	0	73%
Математика	11	11 (100%)	0	2	9	0	18%
Информатика	11	11 (100%)	0	5	6	0	45%
География	11	11(100%)	2	3	6	0	45%

Таблица составлена с учетом окончательных результатов (пересдачи в основной период учащимся, получившими неудовлетворительные отметки – по русскому языку – 1 чел., по математике – 2 чел., по информатике – 4 чел.)

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестатов с отличием нет.

Наиболее высокое качество получено по русскому языку (учитель Колесникова С.В.)

Не получено неудовлетворительных отметок на экзамене по географии (учитель Логвинова Е.С.)

Задачи на следующий 2025-2026 учебный год:

1. Повысить качество подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ) выпускников 9 класса. Особое значение уделить преподаванию математики и русскому языку и подготовки к ОГЭ-9 в 2025-2026уч. году.
2. Стремиться к достижению краевого и общероссийского уровня подготовки учащихся к ОГЭ по различным предметам.
3. Усилить работу по подготовке и проведению ВПР, обеспечить объективные результаты, выйти из зоны школы с необъективными результатами.
4. Выявить причины снижения результативности в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам, совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися, повысить количество участников ВСОШ, качество результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Довести до 100% участия школьников в ВСОШ
5. Организовать работу по выявлению общих проблем обучения для учителей смежных предметных областей с целью организации творческих групп, работающих над одной методической проблемой, повысить заинтересованность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства, повышении профессиональной квалификации в интернет-семинарах в режиме он -лайн (вебинарах) и видеоконференциях.
6. Овладение педагогами формами обучения и применение методов и приемов на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности по развитию и формированию функциональной грамотности
7. Плавный переход к предпрофильному обучению по естественнонаучной направленности и в рамках начала работы «АГРОКЛАСС» в 5 классе
8. Ведение полноценной работы с электронным журналом и электронным дневником в системе «Сетевой город», а также на площадке «СИРИУС», «Сферум», «ФГИС Моя школа»
9. Пройти обучение педагогам естественнонаучной направленности ,согласно Стратегии образования в РФ до 20230 г.)

Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

1) В течение 2024-2025 года деятельность школы строилась в соответствии с темой: **«повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП»** и планом работы.

Методическая тема школы: Формирование учебной мотивации обучающихся.

Основной целью работы школы является повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленного ФГОС.

Цель методической работы: Поставить обучение таким образом, чтобы оно способствовало раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2024-2025 уч. году:

1. **Выполнение государственных стандартов образования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**
2. **Повышение качества образования в школе. Повышение уровня сформированности общих учебно-научных навыков и понятий у учащихся через использование способов и приемов активизации познавательной деятельности.**
3. **Подготовка учащихся 9 класса к успешной сдаче ГИА (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору.**
4. **Внедрение методик обучения, использование которых приведет к повышению качества подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ), ВПР.**

5. Объективность проведения и проверки ВПР.

6. Совершенствование работы по проблеме создания условий для самореализации одаренной творческой личности.

7. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение

психосоматического здоровья детей, способствующей успешному развитию личности ребёнка

8. Формирование функциональной грамотности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

9. Повышение уровня педагогического мастерства учителей через профессиональные конкурсы, курсы, повышение квалификации, овладение «Сферум», «ФГИС Моя школа» и интернет образовательными ресурсами, применение новых форм работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- △ изучение методик и приёмов современных образовательных технологий;
- △ совершенствование форм и методов организации урока;
- △ изучение познавательной деятельности и способностей учащихся;
- △ вовлечение обучающихся в разные виды деятельности, способствующей повышению их мыслительной активности;
- △ создание условий для самореализации одаренной творческой личности;
- △ стимулирование поведения обучающихся, приводящее к повышению мотивации к обучению;
- △ организацию мониторинга сформированности учебно-научных навыков;
- △ коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;
- △ организацию административного контроля за реализацией на уроке личностно-ориентированной направленности.

В 2024-2025 уч. году в школе работали методические объединения:

- учителей -предметников

Основные цели и задачи работы методических объединений:

1. Отбор и накопление методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
2. Внедрение в практику работы учителей технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровую технологию, технологию проблемного обучения, метод самостоятельной работы; новые формы и ИНТЕРНЕТ площадки и ресурсы
3. Осуществление психолого- педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;
4. Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путём повышения эффективности педагогического процесса;
5. Разработка и внедрение Программы воспитания на 2024-2025 уч.год

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. «Организационные вопросы работы МО на 2024-2025 уч. год. Школьные предметы в структуре общего образования в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП, особенности ведения предметов «Труд» и «ОБЗР».
2. «Творческие задания на уроках и во внеурочное время. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»
3. «Преемственность в обучении между начальной и основной школой в контексте ФГОС и ФОП»
4. «Работа со слабоуспевающими обучающимися, с обучающимися с ОВЗ».
5. «Функциональная грамотность как вызов современным реалиям». Создание условий для внедрения функциональной грамотности в процессе обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся.

6. «Анализ методической работы школы за 2024-2025 учебный год. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год»

На педсоветах, совещаниях были изучены вопросы:

- ▲ Внедрение заданий по функциональной грамотности
- ▲ Анализ урока по обновленному ФГОС ООО
- ▲ Организация профориентационной работы в школе в 6-9 классах.

Учителями школы использовались современные образовательные и воспитательные технологии :

- обучение в сотрудничестве,
- здоровьесберегающее обучение,
- личностно ориентированное обучение и воспитание,
- разноуровневое, проблемное, групповое, развивающее обучение,
- исследовательские методы, проектные методы в обучении,
- информационно-коммуникационные технологии,
- система инновационной оценки «портфолио»,
- игровые технологии, технологии ИНТЕРНЕТ ресурсов,
- дистанционные формы проведения уроков, промежуточной аттестации, внеклассных и внеурочных мероприятий
- тестовые технологии.
-

Внеклассная работа в 2024-2025уч. году проводилась в форме:

- школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- интеллектуальных марафонов;
- конкурсов различного уровня;
- спортивных соревнований;
- посещение памятных, интересных, культурных, природных мест, предприятий, организаций, учебных заведений края в рамках патриотического воспитания, краеведения, профориентации;
- квестов;
- встреч с интересными людьми (органы власти, избирательной системы, участниками ВОв, СВО, тружениками тыла, работниками культуры, почетных жителями села, поселения);
- дистанционные мероприятия, ресурсы, платформы.

Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию

В 2024 -2025уч. году. учителями школы были пройдены курсы повышения квалификации по предметам.

№	ФИО педагога	сроки	место	Тема курсов	форма
1	Азараева Л.В	01.11 -09.11 2024 г., 36 часов,	ГАУ ДПО ПК ИРО Владивосток	«Стратегии и практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО»	дистанционная
		18.11.- 16.12.2024, 36 час.	ГАУ ДПО ПК ИРО Владивосток	«Содержательные аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике»	дистанционная
		11.11.- 11.12.2024, 36 час.	ГАУ ДПО ПК ИРО Владивосток	«Организационные и содержательные аспекты работы образовательного Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности (робототехника)»	дистанционная

		Декабрь 2024	АНО «Образовательная Медиагруппа»	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	дистанционная
		10.03-05.04.2025, 18 час	ГАУ ДПО ПК ИРО Владивосток	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий при проведении ГИА по образовательным программам ООО»(информатика и ИКТ)	Очно-заочная
		24.03-26.03.2025	ГАУ ДПО ПК ИРО Владивосток	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в деятельности классного руководителя»	Дистанционная
		11.11.-25.12.2024	ГАУ ДПО ПК ИРО Владивосток	«Методика преподавания предмета «Вероятность и статистика» в 7-9 классах на основе ФРП в условиях ФГОС РРР»	
2	Бых Е. М.	20.11-26.11.2024	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Функциональная грамотность младших школьников»	Дистанционная
		18.10-19.11 2024 г, 36 ч	ФГАО УВО «Государственный университет просвещения»	«Управление реализацией программы воспитания в общеобразовательной организации»	Дистанционная
3	Попач И.В.	10.12-18.12.2024, 16 ч.	АНО ДПО "Инновацион. образовател. Центра повышения квалиф. и переподготовки "Мой университет", г.Петрозаводск	«Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»	дистанционная
			АНО ДПО "Инновацион. Образовательн. Центра	«Формирование функциональной грамотности учащихся»	дистанционная

			повышения квалиф. и переподготовки "Мой университет", г.Петрозаводск		
4	Семенова Р. Н.	20.11.- 02.12.2024 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»»	дистанционная
		28.10- 30.10.2024	АНО ДПО "Инновацион.об разовател. Центра повыш.квалиф. и переподготовки "Мой университет", г.Петрозаводск	«Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности»	дистанционная
	Колесникова С.В.	01.022-10.02 2025г, 36 ч	ВЦПК и ПП «Информация и практика»	«Оказание первой помощи педагогическими работниками»	дистанционная
		20.11.- 02.12.2024 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»»	дистанционная
5	Пономаренко Е.В.	31.10.- 02.11.2024, 24ч.	ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток	"Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»б практико- ориентированное обучение»	Очно-заочная
6	Вьюкова К. А.	29.08-04.09. 2024г., 72 часа	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«методика преподавания учебного предмета «Музыка» в общеобразовательной школе»	дистанционная
		06.04-08.04. 2024 г. 18 ч	ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток	«Подготовка экспертов предметной комиссии единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку. Устная и письменная части» (18 ч.),	очная
		26.11.- 16.2.2024	ООО «Инфоурок»	«Функциональная грамотность школьников»	дистанционная
7	Логвинова Е. С.	17.02-28.02 .2025 ,40 час	ЧОУ ДПО «ВЦОТ»	«Обучение мерам пож. без. для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного режима»	дистанционные
		11.11- 15.11.2024, 36 час	ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток	«Формирование финансовой грамотности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС»	Очно-заочные

		06.02.2025, 8 час	ЧОУ ДПО «Учебно-методический центр»ФППК	«Оказание первой помощи пострадавшим»	очная
		17.02- 07.03 2025г. (36 ч.)	«Федеральный институт педагогических измерений» г. Москва	«Подготовка экспертов для работы в рег. предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО» по предмету «Обществознание»	дистанционные
8	Андреева С.И.	05.01.20245 г. (6 ч.)	Курсы «Первое сентября	«формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО»	дистанционные
		09.09- 09.10 2024 г. (36 ч.)	ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток	«Эффективные практики формирования предметных, метапредм. и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС»	дистанционные
9	Юфимова Т.И.	20.08.- 23.08.2024 (36ч.)	ООО «Центр повышения квалиф. и переподг. «Луч знаний»	«Функциональная грамотность младших школьников»	дистанционные
		01.11 -09.11 2024 г., 36 часов,	ГАУ ДПО ПК ИРО Владивосток	«Стратегии и практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО»	дистанционная
		28.10.2024- 13.11.2024, 36 ч	ГАУ ДПО ПК ИРО Владивосток	« Содержание ФРП по географии в практической деятельности учителя»	дистанционные

Педагоги школы проходят профессиональную переподготовку:

1	Юфимова Т.И.	14.01.-28.02. 2025 г,	ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток	«Преподавание математики в 5-6 классах в сфере общего образования»	Очная- заочная
---	-----------------	--------------------------	-------------------------------------	--	-------------------

Педагогическая аттестация в 2024-2025учебном году:

	На конец 2021-2022	На конец 2022-2023	На конец 2023-2024	На конец 2024-2025
Кол-во педагогов	12 педагогов	11 педагогов	11 педагогов	10 педагогов
Высшая категория	3 педагога	4 педагога	4 педагога	4 педагога
Первая категория	7 педагогов	7 педагогов	7 педагогов	6 педагогов
Соответствие занимаемой должности	2 педагога	-	-	-

Вывод: на конец 2024-2025 учебный год количество педагогов с первой и высшей квалификационными категориями достигло 100%. Это говорит о том, что педагоги заинтересованы в повышении своей категории, своего профессионального мастерства.

Педагогами школы в рамках повышения квалификации и в рамках Декад и предметных недель были даны открытые уроки для педагогов школы (взаимопосещение уроков):

Педагогами школы ведётся работа над индивидуальными темами самообразования, которая находит отражение в представленных открытых уроках.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы осуществляется через их активное участие в работе районных семинаров и конференций, краевых семинаров. В течение 2024-2025 уч. года учителя школы приняли участие в работе районных семинаров, в работе районной конференции, в краевых семинарах, вебинарах.

Выступления на краевых , муниципальных , школьных семинарах, педсоветах

№	ФИО педагога	дата	уровень	место	форма	Тема выступления
1	Азараева Л.В.	29.08.2024	районный	с.Михайловка	Семинар учителей инф	«Проблемные задания на ОГЭ по информатике»
		18.04.2025	Краевой	пгт. Новошахтинский	Краевой семинар по ФГ	Мастер-класс « Практико-ориентированные задания по ФГ на уроках математике в 6 классе»
2	Логвинова Е.С.	29.08.2024	районный	МБОУ СОШ им.А.И.Крушанова, с.Михайловка	Семинар учителей гуманитарного цикла	«Типичные ошибки при решении 2 части ОГЭ-9 по обществознанию»
		18.11.2024	районный	МБОУ СОШ им.А.И.Крушанова, с.Михайловка	Семинар учителей естественно-научного цикла	«Функциональная грамотность на уроках географии»
3	Попач И.В.	04.12.2024	краевой	ПК ИРО	Вебинар	«ВПР в начальной школе. Особенности чтения»
		20.03.2025	Краевой	ПК ИРО	Он-лайн семинар	«Реализация летней оздоровительной компании пришкольных лагерей»
4	Семенов Р.Н.	13.11.2024	региональный	пос. Барабаш	Семинар учителей	«Практики формирования ФГ: новые идеи и новые возможности»
		18.12.2024	региональный	г. Уссурийск	Семинар учителей	«Сформированность ФГ как условие успешного прохождения ВПР обучающимися»
		18.04.2025	Региональный	пгт. Новошахтинский	Семинар учителей	«Всестороннее развитие обучающихся через формирование ФГ»
		15.05.2025	региональный	пгт. Новошахтинский	Семинар учителей	«Вопросы формирования ФГ школьников»
5	Вьюкова К.А.	16.12.2025	районный	с. Михайловка	Семинар учителей английского языка	«Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку»

Педагогами школы ведётся работа над индивидуальными темами самообразования, которая находит отражение в проведении открытых уроков.

Основные показатели повышения методического мастерства:

Показатель повышения методического мастерства	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Прошедших курсовую подготовку	6	9	8	10
Написавших научную работу, реферат, программу, проект.	1	1	1	1
Выступивших на семинарах, педсоветах, конференциях (кол-во)	5	4	7	7
Ведущих исследовательскую, экспериментальную работу	1	2	1	1
Реализующих предпрофильную подготовку	3	3	4	4
Участвующих в инновационной деятельности (в том числе в творческих группах)	1	5	5	5
Участие в районных , краевых семинарах, вебинарах	-	15	19	19

Анализ достижений школы:

а) индивидуальные достижения учащихся: участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
	Кол-во олимп иад	Кол-во участ ников	Победи тели, призер ы	Кол-во олимп иад	Кол-во участ ников	Победи тели, призер ы	Кол-во олимп иад	Кол-во участ ников	Победи тели, призер ы
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	15	60	14	8	49	21	14	49	23
Муниципальны й этап Всероссийской олимпиады школьников	5	3	-	4	4	1	2	2	-
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: Обучающиеся школы не участвовали в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, так как результаты муниципального этапа оказались низкими

б) проектная и исследовательская деятельность учащихся:

ФИО	класс	предмет	ФИО рук-ля	Тема или проблема работы	Выход
Об-ся	7	общество	Логвинова Е.С.	Проект «Этикет»	Урок общества
Об-ся	7	география	Логвинова Е.С.	Исслед. работа «Погода в Ляличах в ноябре»	Урок географии
Об-ся	9	география	Логвинова Е.С.	Исслед. работа	Урок

				«Климат России»	географии
Об-ся	6	общество	Логвинова Е.С.	Проект «Книжка-малышка о школе»	Урок общества
Р.Ф.	9	англ.яз.	Вьюкова К. А.	Проект «Королевские украшения»	Школьная защита проекта
К.Л.	9	англ.яз.	Вьюкова К. А.	Проект «Праздники Великобритании»	Школьная защита проекта
Об-ся	3	англ.яз.	Вьюкова К. А.	Проект «Мой любимый школьный предмет»	Урок английского языка
Об-ся	7	англ.яз.	Вьюкова К. А.	Проект «Подростки и их проблемы»	Урок английского языка
К.А.	8	краеведение	Семенова Р.Н	«История нашей школы»	школьная защита проектов

Индивидуальные достижения учителей (гранты, премии, грамоты, сертификаты участия)

2021-2022уч. год	2022-2023уч.год.	2023-2024 уч. год.	2024-2025 уч. год.
21	18	36	14

Результаты и выводы:

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ▲ качество подготовки отдельных учащихся на базовом уровне является низким.
- ▲ На протяжении 2х лет школа входит в перечень ОО с необъективными результатами.
- ▲ Недостаточно высоким является качество работы учителей с одарёнными детьми: количество участников остаётся высоким, но и победителей и призеров становится меньше, и победителей и призеров конкурсов различного уровня становится меньше, количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам очень низкое.
- ▲ Недостаточная заинтересованность учителей в участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Основные причины: загруженность учителей, недостаток времени, необходимость оплаты за участие в некоторых конкурсах, нежелание.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- 1.Повысить качество подготовки учащихся к ГИА , ВПР, ФГ.
- 2.Стремиться к достижению краевого и общероссийского уровня результатов учащихся по и ОГЭ по различным предметам.
- 3.Продолжить работу по созданию условий для обеспечения успешного освоения обновленного ФГОС в соответствии с ФООП,
- 4.Выявить причины снижения результативности участия детей в районных предметных олимпиадах, совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися, повысить качество участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- 5.Организовать работу по выявлению общих проблем обучения для учителей смежных предметных областей с целью организации творческих групп, работающих над одной методической проблемой, повысить заинтересованность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства, в интернет-семинарах в режиме онлайн (вебинарах) и видеоконференциях.
- 6.Ведение полноценной работы педагогов и учащихся с ЭОР.
- 7.Организовать информационную работу с родителями и учащимися по профилактике простудных заболеваний и снижению количества пропусков по болезни.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.)

Численный состав школы уменьшился на 2,9%, однако показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска не

изменился.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г.

42,4% школьников состоят в Движении первых. Мероприятия проводятся совместно с участниками Движения первых, школьным волонтерским отрядом и сельским клубом.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлениях и взаимодействие с детскими общественными объединениями Движение первых, волонтеры, Орлята России.

С 2023 года в школу введено также трудовое воспитание.

Приказом директора была утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Уборка кабинетов, уборка дворовой территории школы осенне-весеннее время и работа на клумбах, субботники.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Для успешной реализации рабочей программы воспитания

создано МО классных руководителей, оно включает 7 классных руководителей. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации

«Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Классные руководители работали в тесном взаимодействии со старшей

вожатой и учителями предметниками.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родителей обучающихся контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). В среднем 25% по школе (по сравнению с предыдущим годом- на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классах - комфортный. (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению педагогов и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

День знаний;

День учителя;

Новогодний праздник;

День защитника Отечества;

Конкурсно-игровая программа к 8 марта;

Праздник Последнего звонка.

С сентября, по понедельникам, введены еженедельные линейки.

В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел

и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Масленице.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно- патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарница
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Песни Победы
- Единый урок «Без срока давности»
- Письмо солдату

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в

соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В действует навигатор дополнительного образования. В ОО зарегистрированы и работают 2 кружка.

Направление	Название кружка	Количество учеников
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»,	48
	«Гимнастика»	40

В школе работает театральный кружок «Истоки».

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Школьный театральный кружок занесен во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников

• Возглавляет его председатель Совета старшеклассников.

Срок полномочий: 1 год

• Заместители председателя - 2 человека (орг. комитет)

• Учебный комитет

• Комитет по культуре

• Комитет по спорту и здоровью

• Комитет по безопасности

• Комитет спорта и здоровья:

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детской молодежной общественной организацией - волонтерским отрядом школы «Беспокойные сердца».

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции.

Профориентационная работа в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа

В рамках данного направления в нашей школе проведены следующие мероприятия:

- 1.Профориентационные занятия (еженедельные) в течение года, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- 2.Участие в муниципальном родительском собрании;
- 3.Включение разделов, блоков, модулей в рабочие программы по предметам (с начала учебного года);
- 4.Участие в работе муниципального Совета родителей по вопросам профориентации и самоопределения школьников;
- 5.Экскурсия для учащихся начальных классов в сельскую библиотеку;
6. «Классная встреча» школьников с работником Петропавловского сельского клуба, на тему: «Работник культуры: нужная профессия»;
- 7.Профориентационная квест-игра «Ярмарка профессий» для учащихся 1-9 классов, с участие родителей учеников;
- 8.Участие в родительских онлайн-собраниях;
- 9.Участие в вебинарах по профориентации;

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа, в настоящее время, в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатором деятельности по профориентационной работе является Азараева Л.В. Выполняющие рекомендации координатора: классные руководители, учителя начальных классов, учителя – предметники.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего- средняя, массовая.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально- психологического служба (медиации), в которую вошли: старшая вожатая, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы Методы Количество проведенных мероприятий

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся Индивидуальные беседы,

Приглашение на Совет профилактики 92

Контроль за посещением занятий в школе. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей ежедневно.

Организация внеурочной деятельности детей. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы еженедельный

Пропаганда здорового образа жизни. Мероприятия согласно плана в течение года

Правовое воспитание

Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде-5 раз

Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения. Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе вейпов, наркотиков, алкоголя 4 раза

Профилактика дорожно- транспортных происшествий Профилактические беседы и акции «Безопасная дорога в школу». Инструктажи каждую четверть

Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности.

Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом ОБЗР 4 раза в год.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении. Составление и корректировка социального паспорта школы ежегодно

Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Беседы и диагностика с детьми, склонными к правонарушениям 1

Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы

Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ-ежемесячно.

Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях

Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов по требованию

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД.

В этом году количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН осталось неизменным, по сравнению с предыдущим годом.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями культуры, образования и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие в олимпиадном и конкурсном движении сайтов Учи ру., Якласс, Клевер и др.

Организации внешкольных мероприятий

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий и участие в акциях различных уровней:

- 1.Экскурсия в районный краеведческий музей;
- 2.Муниципальный творческий конкурс «Земли михайловской таланты»;
- 3.Концертная программа для жителей с. Ляличи и ст. Перелетный
- 4.Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества в сельском ДК;
- 5.Участие в событийном мероприятии "Мы помним!", в честь празднования 80-летия Великой Победы.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 58 учащихся (78,8%). Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального, федерального и международного уровней.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повысились. Но эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней и дальше следует повышать. Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–9-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности.

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 95% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Курсы повышения квалификации педагогов школы по воспитанию 2024-2025 г.

№ п/п	Ф.И.О. Педагога	Курсы	Дата
1	Бых Е.М.	«Управление реализацией программы воспитания в общеобразовательной организации»	18.10.2024-19.11.2024г

Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах обучающихся школы

Наименование мероприятия	Дата	Кол-во	Результат
Всероссийская олимпиада «Время знаний» «Окружающий мир»		1	Победитель
Всероссийская олимпиада «Учи ру» по математике		4	Победитель
Муниципальный конкурс, «Осенние фантазии»	ноябрь	10	1 победитель 3 призер
Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	декабрь	10	1Победитель 2Призер
Всероссийский конкурс сочинений«Без срока давности»	январь	1	участие
Всероссийская акция «Вода России»	Октябрь, апрель	10	Участники
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе»	декабрь	1	участие

Всероссийская олимпиада по математике «Клевер»	февраль	1	победитель
Окружная игра «Первооткрыватели»	Ноябрь	5	участие
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	октябрь	10	2Победители
Всероссийская олимпиада «Ближе к дальнему»	январь	2	Победители
Региональная детская научная конференция «Рододендрон-2024»	апрель	2	Участники
Всероссийский конкурс рисунков «Новогодняя сказка»	декабрь	13	Участники
Всероссийский конкурс «Путешествие по стране» Дальний восток	Январь	1	победитель регионального этапа
Региональная экологическая конференция «ОТ Дня Земли к Веку Земли»	апрель	1	Участие
Всероссийский конкурс детского рисунка «Мир будущего глазами ребенка»	март	1	Призер
XVII Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры»		4	Участие
Участие во всероссийском проекте «Ладони дружбы»	9		сертификаты участников
Участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России и мира»	11	9	победители нар. премии «О будущем»
Всероссийский проект «Один шаг к Победе»	3	2	результаты в декабре
Всероссийская акция «Пою сердцем памяти»		76	Участие
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Чтение вслух. Страница 25»		1	Участие
Региональный конкурс практик патриотического воспитания	март	1	Участие
Всероссийский конкурс (акция) «Рисуем Победу»		15	участники
Окружной конкурс видеороликов «Чистая страна»	июнь	1	в ожидании
Окружной конкурс творческих работ «Пасхальное яйцо»	апрель	10	4-1 место, 3-2 место, 1-3 место
Участие во всероссийской акции «Вода России»	апрель	10	диплом участников

Участие во всероссийском проекте книгодарения»	март	2	диплом участников
Окружной конкурс рисунков «Всемирно даруется Победа»	май	9	2-1 место, 2-2 место, 1- 3 место

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

-Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО;

-В наших акциях принимает участие родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

-Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

-акция «Письмо солдату».

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музейного уголка.

3.3. Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

-спортивный зал, кабинет информатики, учебные кабинеты;

-имеется акустическая система, колонки, ноутбуки, микрофоны.

-спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Вывод: Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на среднем уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется, согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и региона.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4.Педагогам-предметникам:

-шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

-при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

-следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

-в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения «Движение Первых» и увеличить число участников Движения в школе;

-продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

-продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

-продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;

-привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Директор:

Заместитель директора по УВР:

Заместитель директора по ВР:

Е.С.Логвинова

Р.Н.Семенова

Е.М.Бых