**Лучшая практика по функциональной грамотности ( финансовой )**

**Обществознание в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **« Цифровая среда и финансовая безопасность»** |
| **Образовательные результаты** | **Метапредметные познавательные УУД:** \* **Анализ и синтез информации:** Анализ ситуаций, связанных с финансовой безопасностью в интернете. Сравнение различных способов защиты финансовой информации. Выявление причин и следствий небезопасного поведения в цифровой среде. \* **Поиск и обработка информации:** Поиск информации о методах защиты финансовой информации в интернете. Оценка достоверности найденной информации. Извлечение необходимой информации из различных источников (тексты, изображения, видео).  **Предметные** \* **Умение выделять главное:** Определение ключевых понятий цифровой среды и финансовой безопасности (мошенничество, кибербезопасность, пароли, двухфакторная аутентификация и т.д.). Выделение основных рисков и угроз в цифровой среде.  **Личностные\*** **Умение формулировать мысли:** Четкое и ясное формулирование вопросов и ответов по теме финансовой безопасности. Объяснение своей точки зрения и аргументация своих выводов. \* **Публичное выступление:** Подготовка и презентация материалов по теме финансовой безопасности в цифровой среде |
| **Продолжительность фрагмента урока** | 15 минут |
| **Класс и возраст детей** | 7 класс, 12 лет |
|  | **Ход урока (занятия)**  (описание фрагмента урока, пояснения, что делает педагог и дети в процессе выполнения упражнений, ключевые выводы, к которым педагог должен привести детей в ходе мероприятия, соответствующие заявленным образовательным результатам) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1. Мотивационный 5(мин.)** | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Образовательный эффект**  **(чему научились, что узнали, поняли)** |
|  | Вступительное слово учителя. Здравствуйте Уважаемые гости! Здравствуйте ребята! Я попрошу ребят стать в круг и поприветствовать друг друга, сказав ему комплимент. | Ученики изучают материал, предупреждающий о мошенничестве. | Ребята знакомятся с предложенным материалом. |
| **Этап 2. Операционно–действенный 25-30 (мин.)** | | | |
|  | Внимание на экран  (демонстрация мотивационного мультфильма)  Теоретическая часть  (понятия по ФГ)  Практическая часть  Раздача карточек. Организация групповой работы  Разделить учеников на группы и раздать сценарий каждой из них. | Ученики просматривают мультфильм, выдвигают гипотезы цели мероприятия  Слушают, записывают, добавляют свои примеры, задают вопросы.  Работа с ситуационными задачами, решение проблемных ситуаций по карточкам, обсуждение и решение их.  Игра-ситуация:  Вам позвонил «якобы сотрудник банка» и попросил продиктовать все данные карты. Тебе сообщают, что счёт заблокирован, с него похитили деньги и необходимо срочно получить данные, чтобы всё исправить. **Ваши действия…** (Никому, даже сотруднику банка, не сообщайте конфиденциальные данные (ПИН-код, данные для входа в интернет-банк, пароли для подтверждения операций, которые приходят по СМС);  Технология проведения игры: Ознакомление, работа, приведение примеров, решение ситуаций, решение задач. Ученики делятся на группы (например, "банковские эксперты", "онлайн-эксперты", "телефонные эксперты"). Каждая группа получает сценарий мошеннической ситуации (звонок с просьбой подтвердить данные карты, сообщение о выигрыше в лотерею, предложение о "легком заработке", информация с сайтов или рекламных материалов, чтобы определить мошенничество ли это…). Группам должны придумать, как действовать, чтобы избежать мошенничества, и сформулировать рекомендации для других учеников (можно связать с идеей проекта – и ребята приготовят ПРОДУКТ – РЕКОМЕНДИЦИИ КАК ИЗБЕЖАТЬ МОШЕННИЧЕСТВА). | Включение в тему занятия, обмен мнениями, обсуждение, делают и корректируют выводы  Знакомство и уточнение понятий.  Научились взаимодействию в группах, прислушиваться к мнению группы.  Научились решать ситуационные задачи и делать выводы по заданиям.  Понимать категорию финансовая безопасность  Уметь выявлять мошеннические схемы в цифровой среде  Должны понимать, что никому, даже сотруднику банка, не сообщайте конфиденциальные данные (ПИН-код, данные для входа в интернет-банк, пароли для подтверждения операций, которые приходят по СМС);  Узнает виды финансового мошенничества в цифровой среде  Уметь пользоваться продуктами цифровой среды |
| **Этап 3. Рефлексия 5-10 (мин.)** | | | |
|  | **3.Заключительный этап**  Закрепление изученного материала.  Стимулируем выводы с учениками. Проводим рефлексию. | Оценивают свои знания, отвечают на вопросы и задают вопросы, если не поняли.  Делают общие выводы, оценивают свою работу: что узнал, что хотел бы узнать.  Как вы, думаете какая из этих ситуаций самая распространенная или самая опасная? Какие теперь вы можете дать своим близким, чтобы избежать потери финансов?  Какую полезную информацию для себя вы получили? Что бы вы посоветовали своим друзьям? Что вы чувствовали, когда играли роль экспертов? | Сформирована установка на выявление мошеннических схем  Сформирована установка на безопасность свершения операций в цифровой среде  Научились сопоставлять факты, работать в команде, ценить время, проведенное вместе с одноклассниками.  Научились принимать решения, связанные с финансами, применять их на практике.  Осознание значимости и положительного эффекта групповой работы. |

**Приложения**

**Группа 1** Познавательная задача №3.  
Вам позвонил «якобы сотрудник банка» и попросил продиктовать все данные карты. Тебе сообщают, что счёт заблокирован, с него похитили деньги и необходимо срочно получить данные, чтобы всё исправить. **Ваши действия…** (Никому, даже сотруднику банка, не сообщайте конфиденциальные данные (ПИН-код, данные для входа в интернет-банк, пароли для подтверждения операций, которые приходят по СМС);  
**Группа 2.** Познавательная задача №4.  
Ты выиграл миллион! Тебе сообщают о том, что ты выиграл миллион рублей. Нужно только оплатить налог за приз. Ваши действия. (Не верьте, что вы могли выиграть денежный приз, в розыгрыше, в котором вы не участвовали. Не доверяйте письмам, «прогнанным» через автоматический переводчик, не оплачивайте налог – это мошенники)  
**Группа 3.** Познавательная задача №5.  
В кафе или в магазине вашу карту унесли с поля вашего зрения. Ваши действия.  
(Не отдавайте в чужие руки свою банковскую карту, в кафе расплачивайтесь по безналичному расчёту через беспроводной терминал, устанавливайте лимиты по карте по снятию наличных и для безналичной оплаты)  
**Группа 4.** Познавательная задача №6.  
Ты получил сообщение от друга срочно перевести ему немного денег на карточку, так как он попал в беду. Ваши действия. (Перезвонить другу, удостовериться в том, кто звонил, не отвечать на такие звонки)  
**Группа 5.** Познавательная задача №7.  
Ты подписался на бесплатное скачивание игры. Вас просят ввести на сайте мобильный номер. Ваши действия. (Не используйте карту для оплаты в сомнительных интернет-магазинах (часто мошенники запускают сайты-обманки внешне очень схожие с известными ресурсами, если номер телефона, к которому подключён мобильный банк, привязано СМС-оповещение, меняется – то необходимо сразу оповестить об этом банк, на сомнительных сайтах не скачивайте игры).