**Лучшая практика**

**по функциональной грамотности (финансовой и читательской )**

**история 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«В городе богини Афины» урок истории в 5 классе** |
| **Образовательные результаты** | **Метапредметные познавательные УУД:** \* **Анализ и синтез информации:** Анализ ситуаций, связанных с финансовой грамотностью. Сравнение монет Древней Греции и современной России. Выявление и нахождение отличий. \* **Поиск и обработка информации:** Поиск информации о том, как боролись с подделками денег в Др. Греции.. Оценка достоверности найденной информации. Извлечение необходимой информации из различных источников (тексты, изображения).  **Предметные** \* **Умение выделять главное:** Определение ключевых понятий урока (Агора, обол, драхма, мина, рынок, менялы, ростовщик) Выделение основных отличий, умение решать финансовые задачи.  **Личностные\*** **Умение формулировать мысли:** Четкое и ясное формулирование вопросов и ответов по теме урока. Объяснение своей точки зрения и аргументация своих выводов \* **Публичное выступление:** Подготовка и презентация материалов по теме финансов в Др. Греции |
| **Продолжительность фрагмента урока** | 15 минут |
| **Класс и возраст детей** | 5 класс, 11лет |
|  | **Ход урока (занятия)**  (описание фрагмента урока, пояснения, что делает педагог и дети в процессе выполнения упражнений, ключевые выводы, к которым педагог должен привести детей в ходе мероприятия, соответствующие заявленным образовательным результатам) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап 1. Мотивационный 5(мин.)** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Образовательный эффект**  **(чему научились, что узнали, поняли)** |
| Организационный момент.  Приветствие детей и гостей урока.  Приветствие учениками педагога и гостей. | Ученики изучают материал о рынке в Др. Греции | Ребята знакомятся с предложенным материалом. |
| Внимание на экран  (демонстрация мотивационного фрагмента презентации)  Теоретическая часть  (понятия по ФГ)  Практическая часть  Раздача карточек. Организация групповой работы  Разделить учеников на группы и раздать сценарий каждой из них. | Ученики просматривают презентацию о торговле, выдвигают гипотезы цели мероприятия  Слушают, записывают, добавляют свои примеры, задают вопросы.  Работа с ситуационными задачами, решение проблемных ситуаций по карточкам, обсуждение и решение их.  Игра-ситуация:  . **решить задачи: СЕМЬЯ в Афинах из 3-4 х человек в день может прожить на 2-3 ОБОЛА**  - сколько семья потратит денег на покупку 2 куропаток, если одна стоит 1 обол?\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -2 куска маринованной скумбрии, если 1 кусок стоит 2 обола?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **В одной ДРАХМЕ -6 оболов**  - сколько оболов семья потратит на покупку стола, если он стоит 4 драхмы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -сколько оболов потратит человек на покупку ложа, если оно стоит 8 драхм?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **В одной МИНЕ -100 драхм**  **-сколько человек потратит драхм на покупку раба, если раб стоит 200 драхм ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Технология проведения игры: Ознакомление, работа, приведение примеров, решение ситуаций, решение задач. Ученики делятся на группы (например, "торговцы", "покупатели"). Каждая группа получает сценарий ситуации (Группам должны придумать, как уметь купить и продать товар по цене, предлагаемой торговцами (можно связать с идеей проекта – и ребята приготовят ПРОДУКТ –обзор цен ). | Включение в тему занятия, обмен мнениями, обсуждение, делают и корректируют выводы  Знакомство и уточнение понятий.  Научились взаимодействию в группах, прислушиваться к мнению группы.  Научились решать ситуационные задачи и делать выводы по заданиям.  Понимать категорию финансовая безопасность  Уметь решать финансовые задачи Должны понимать, что такое семейный бюджет, расходы  Узнает виды денег в Др.Греции , их номинал  Уметь пользоваться продуктами цифровой среды |
| **3.Заключительный этап**  Закрепление изученного материала.  Стимулируем выводы с учениками. Проводим рефлексию. | Оценивают свои знания, отвечают на вопросы и задают вопросы, если не поняли.  Делают общие выводы, оценивают свою работу: что узнал, что хотел бы узнать.  Как вы, думаете можно ли жить на такие деньги семье ? Какие теперь вы можете сделать выводы об отличие денег современных и древних  Какую полезную информацию для себя вы получили? Что бы вы посоветовали своим друзьям? Что вы чувствовали, когда играли роль торговцев или покупателей? | Сформирована установка на решение финансовых задач  Научились сопоставлять факты, работать в команде, ценить время, проведенное вместе с одноклассниками.  Научились принимать решения, связанные с финансами, применять их на практике.  Осознание значимости и положительного эффекта групповой работы. |

**Приложения**

1. **Прочитать текст и ответить на вопросы**

Металл с гладкой стороны монеты можно было спилить и облегчить её вес. Тогда придумали способ, как создать изображение и на второй стороне. Для этого в наковальне вырезали углубление с определённым рисунком. После удара молотом с одной стороны монеты получалось выпуклое изображение с наковальни, а с другой — вдавленные следы от штемпелей. Нанесение изображения на две стороны монетного кружка лучше защищало монету, но оставались ещё её края, на которые не попадал рисунок, и гурт (ребро монеты). Злоумышленники могли обрезать или подпиливать по кругу, получая таким образом с каждой монеты небольшое количество драгоценного металла. Сама же монета становилась более лёгкой и менее ценной. Одним из способов защиты от такого обрезывания стало создание зубцов (серратов) по краям слитка. Основным способом защиты от обрезывания стало размещение изображений по всей плоскости монетного кружка — так, чтобы рисунки с обеих сторон монеты заканчивались как можно ближе к её краю. Изобретённые греками круглые монеты оказались такими удобными, что используются до сих пор. Чтобы злоумышленники не могли обрезать или подпилить монету по кругу, изображения старались разместить на всей её плоскости.

**Вопросы**

1. Как греческие монеты защищались от подделки? Перечислите все способы, описанные в тексте. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сравните монеты из Афин и России? Что у них общего? Что их отличает?

4. **решить задачи:**

**СЕМЬЯ из 3-4 х человек в день может прожить на 2-3 ОБОЛА**

- сколько семья потратит денег на покупку 2 куропаток, если одна стоит 1 обол?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-2 куска маринованной скумбрии, если 1 кусок стоит 2 обола?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В одной ДРАХМЕ -6 оболов**

- сколько оболов семья потратит на покупку стола, если он стоит 4 драхмы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-сколько оболов потратит человек на покупку ложа, если оно стоит 8 драхм?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одной МИНЕ -100 драхм**

**-сколько человек потратит драхм на покупку раба, если раб стоит 200 драхм ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**