**Лучшая практика**

**по функциональной грамотности (финансовой и читательской )**

**история 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **«В городе богини Афины» урок истории в 5 классе** |
| **Образовательные результаты** | **Метапредметные познавательные УУД:**\* **Анализ и синтез информации:** Анализ ситуаций, связанных с финансовой грамотностью. Сравнение монет Древней Греции и современной России. Выявление и нахождение отличий.\* **Поиск и обработка информации:** Поиск информации о том, как боролись с подделками денег в Др. Греции.. Оценка достоверности найденной информации. Извлечение необходимой информации из различных источников (тексты, изображения).**Предметные** \* **Умение выделять главное:** Определение ключевых понятий урока (Агора, обол, драхма, мина, рынок, менялы, ростовщик) Выделение основных отличий, умение решать финансовые задачи.**Личностные\*** **Умение формулировать мысли:** Четкое и ясное формулирование вопросов и ответов по теме урока. Объяснение своей точки зрения и аргументация своих выводов\* **Публичное выступление:** Подготовка и презентация материалов по теме финансов в Др. Греции |
| **Продолжительность фрагмента урока** | 15 минут  |
| **Класс и возраст детей** |  5 класс, 11лет |
|  | **Ход урока (занятия)** (описание фрагмента урока, пояснения, что делает педагог и дети в процессе выполнения упражнений, ключевые выводы, к которым педагог должен привести детей в ходе мероприятия, соответствующие заявленным образовательным результатам)  |

|  |
| --- |
| **Этап 1. Мотивационный 5(мин.)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников**  | **Образовательный эффект** **(чему научились, что узнали, поняли)** |
| Организационный момент.Приветствие детей и гостей урока.Приветствие учениками педагога и гостей. | Ученики изучают материал о рынке в Др. Греции |  Ребята знакомятся с предложенным материалом. |
| Внимание на экран (демонстрация мотивационного фрагмента презентации)Теоретическая часть(понятия по ФГ)Практическая частьРаздача карточек. Организация групповой работыРазделить учеников на группы и раздать сценарий каждой из них. | Ученики просматривают презентацию о торговле, выдвигают гипотезы цели мероприятияСлушают, записывают, добавляют свои примеры, задают вопросы.Работа с ситуационными задачами, решение проблемных ситуаций по карточкам, обсуждение и решение их.Игра-ситуация:. **решить задачи: СЕМЬЯ в Афинах из 3-4 х человек в день может прожить на 2-3 ОБОЛА** - сколько семья потратит денег на покупку 2 куропаток, если одна стоит 1 обол?\_\_\_\_\_\_\_\_\_-2 куска маринованной скумбрии, если 1 кусок стоит 2 обола?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **В одной ДРАХМЕ -6 оболов**- сколько оболов семья потратит на покупку стола, если он стоит 4 драхмы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-сколько оболов потратит человек на покупку ложа, если оно стоит 8 драхм?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****В одной МИНЕ -100 драхм****-сколько человек потратит драхм на покупку раба, если раб стоит 200 драхм ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Технология проведения игры: Ознакомление, работа, приведение примеров, решение ситуаций, решение задач. Ученики делятся на группы (например, "торговцы", "покупатели"). Каждая группа получает сценарий ситуации (Группам должны придумать, как уметь купить и продать товар по цене, предлагаемой торговцами (можно связать с идеей проекта – и ребята приготовят ПРОДУКТ –обзор цен ). | Включение в тему занятия, обмен мнениями, обсуждение, делают и корректируют выводыЗнакомство и уточнение понятий.Научились взаимодействию в группах, прислушиваться к мнению группы.Научились решать ситуационные задачи и делать выводы по заданиям.Понимать категорию финансовая безопасностьУметь решать финансовые задачи Должны понимать, что такое семейный бюджет, расходыУзнает виды денег в Др.Греции , их номиналУметь пользоваться продуктами цифровой среды |
| **3.Заключительный этап**Закрепление изученного материала.Стимулируем выводы с учениками. Проводим рефлексию. | Оценивают свои знания, отвечают на вопросы и задают вопросы, если не поняли.Делают общие выводы, оценивают свою работу: что узнал, что хотел бы узнать.Как вы, думаете можно ли жить на такие деньги семье ? Какие теперь вы можете сделать выводы об отличие денег современных и древнихКакую полезную информацию для себя вы получили? Что бы вы посоветовали своим друзьям? Что вы чувствовали, когда играли роль торговцев или покупателей? | Сформирована установка на решение финансовых задачНаучились сопоставлять факты, работать в команде, ценить время, проведенное вместе с одноклассниками.Научились принимать решения, связанные с финансами, применять их на практике.Осознание значимости и положительного эффекта групповой работы. |

**Приложения**

1. **Прочитать текст и ответить на вопросы**

 Металл с гладкой стороны монеты можно было спилить и облегчить её вес. Тогда придумали способ, как создать изображение и на второй стороне. Для этого в наковальне вырезали углубление с определённым рисунком. После удара молотом с одной стороны монеты получалось выпуклое изображение с наковальни, а с другой — вдавленные следы от штемпелей. Нанесение изображения на две стороны монетного кружка лучше защищало монету, но оставались ещё её края, на которые не попадал рисунок, и гурт (ребро монеты). Злоумышленники могли обрезать или подпиливать по кругу, получая таким образом с каждой монеты небольшое количество драгоценного металла. Сама же монета становилась более лёгкой и менее ценной. Одним из способов защиты от такого обрезывания стало создание зубцов (серратов) по краям слитка. Основным способом защиты от обрезывания стало размещение изображений по всей плоскости монетного кружка — так, чтобы рисунки с обеих сторон монеты заканчивались как можно ближе к её краю. Изобретённые греками круглые монеты оказались такими удобными, что используются до сих пор. Чтобы злоумышленники не могли обрезать или подпилить монету по кругу, изображения старались разместить на всей её плоскости.

 **Вопросы**

1. Как греческие монеты защищались от подделки? Перечислите все способы, описанные в тексте. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Сравните монеты из Афин и России? Что у них общего? Что их отличает?

 4. **решить задачи:**

**СЕМЬЯ из 3-4 х человек в день может прожить на 2-3 ОБОЛА**

- сколько семья потратит денег на покупку 2 куропаток, если одна стоит 1 обол?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-2 куска маринованной скумбрии, если 1 кусок стоит 2 обола?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **В одной ДРАХМЕ -6 оболов**

- сколько оболов семья потратит на покупку стола, если он стоит 4 драхмы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-сколько оболов потратит человек на покупку ложа, если оно стоит 8 драхм?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В одной МИНЕ -100 драхм**

**-сколько человек потратит драхм на покупку раба, если раб стоит 200 драхм ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**