

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Ляличи»  
Михайловского муниципального района**

**Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ  
в 2022 учебном году (осень)**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

**Цель:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправлению и подготовить методические рекомендации для учителей, для администрации школы, а также учеников и их родителей ( законных представителей)

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией и в связи с распространением коронавирусной инфекции было принято решение провести ВПР с 14 сентября по 23 октября 2022 года среди обучающихся, 5,6,7,8,9 классов по программам предыдущего года .

Был составлен график проведения ВПР с 14.09 по 23.10.2022 г в МБОУ СОШ с. Ляличи, Приказом и.о. директора назначены ответственный организатор, организаторы проведения, общественный наблюдатель из числа аккредитованных.

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5 классе по учебному предмету «Русский язык», по учебному предмету «Математика», по учебному предмету «Окружающий мир» по программам 4 класса

Всероссийские проверочные работы были проведены в 6 классе по учебному предмету «Русский язык», по учебному предмету «Математика», по учебному предмету «История», «Биология» по программам 5 класса

В 7 классе по учебному предмету «История», по учебному предмету «Математика», по учебному предмету «Русский язык», «Биология» по программам за 6 класс

В 8 классе по учебному предмету «История», по учебному предмету «Биология», по учебному предмету «Русский язык», по учебному предмету «Математика», по учебному предмету «Английский язык» по программам за 7 класс

В 9 классе по учебному предмету по «Русский язык», по учебному предмету «Биология» , по учебному предмету «Математика» , по учебному предмету «Химия», по учебному предмету «География» по программам за 8 класс.

## Результаты ВПР

1.обучающихся 5го класса представлены (таб. 1).

Таблица 1

предмет	Кол-во обуч. в классе	Кол-во писавших (%)	На «5»	на «4»	на«3»	на«2»	%кач-ва	Ср. балл	%кач-ва 2021
Русский язык	8	7 (86%)	-	6 ч (74%)	2ч. (28%)	-	74%	4	37,5
Математика	8	8(100%)	1ч.(12,5% )	5 ч. (62,5%)	2ч. (25%)	-	75%	4,1	60%
Окружающий мир	8	8(100%)	3 (37,5%)	3ч.(33,75 %)	2ч.(25%)	-	75%	4,1	55%

**Цель ВПР по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей: – часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту; – часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфо-эпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Из таблицы видно, что средний балл за работу по русскому языку составил 4 б, а процент качества выполнения работы составил 74%.

**Цель ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ. По математике качество выполнения работы составило 75% , а ср.балл 4,1

**Цель ВПР по окружающему миру** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий: – часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; – часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. По окружающему миру качество составило 55% , а средний балл 3,55.

Таким образом, обучающиеся 5 класса справились с работами по предметам за 4 класс, что говорит о правильно спланированной и качественной работе с обучающимися на уровне НОО.

2. Результаты ВПР обучающихся бго класса представлены (таб. 2).

Таблица 2

предмет	Кол-во обуч. в классе	Кол-во писавших (%)	На «5»	на «4»	На «3»	На «2»	%кач-ва	Ср.балл	%кач-ва 2021
Русский язык	6 обуч-ся	6ч.(100%)	1ч (17%)	2 ч. (33%)	3 ч. (50%)		50%	3,7	
Математика	6 обуч-ся	5ч.(83%)	-	4 ч. (80%)	1 ч. (20%)		80%	3,8	
История	6 обуч-ся	5ч. (83%)	-	5ч. (100%)			100%	4	
Биология	6 обуч-ся	5ч. (83%)	1ч. (20%)	2 ч. (40%)	2 ч (40%)		60%	3,8	

**Цель ВПР по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам ВПР по русскому языку предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие варианты заданий: 1) правильность списывания текста; 2) соблюдение орфографических норм; 3) соблюдение пунктуационных норм; 4) фонетический разбор; 5) морфемный разбор; 6) морфологический разбор; 7) синтаксический разбор; 8) распознавание предложения и расстановка знаков препинания; 9) информационная обработка текста; 10) определение типа речи; 11) владение стилистическими ресурсами лексики; 12) распознавание лексических средств выразительности. Из таблицы видно, что по русскому языку качество выполнения составляет 50% а средний балл 3,7 Типичные ошибки: постановка ударений в словах, определение основной мысли текста, пунктуация в сложном предложении.

**Цель ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (п. 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (п. 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. По математике качество выполнения работы составило 64%, а процент выполнения 64%. Типичные ошибки: развитие представлений о числе и числовых системах, метод решения задач практического характера

**Цель ВПР по истории** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. По истории процент качества составил 100 %, а средний балл 4. Типичные ошибки: Уметь читать список слов, уметь выбирать соответствующие словосочетания выбранной теме. Владеть терминологией изученного материала. Уметь использовать знания по истории, составлять рассказ по выбранной теме, используя исторические факты. Уметь соотносить иллюстрации с темой.

**Цель ВПР по биологии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: – задания 1-4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных характеристики объектов по предложенному плану

классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач; – в задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения; – задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам; – в задании 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. По биологии процент качества выполнения работы составил 60%, а средний балл 3,8. Типичные ошибки: анализ диаграмм. Правильно определять природные зоны, невнимательность при прочтении заданий)

Таким образом, успешнее всего обучающиеся справились с работами по математике и истории что говорит о правильно спланированной и качественной работе с обучающимися. Учителям русского языка, биологии следует тщательно проанализировать полученные данные, составить план мероприятий по улучшению качества подготовки к проверочным работам.

3. Результаты выполнения ВПР обучающимися 7го классов представлены в таблице 3.

Таблица 3

предмет	Кол-во обуч. в классе	Кол-во писавших (%)	На «5»	на «4»	на«3»	на«2»	%кач-ва	Ср.балл
Русский язык	9 обуч-ся	8ч. (89%)	-	5 ч (43%)	3ч. (57%)		43%	3,4
Математика	9обуч-ся	9ч. (100%)		2ч (22%)	3ч. (33%)	4ч. (44%)	22%	2,7
Биология	9 обуч-ся	7ч. (78%)	1ч. (14,%)	4ч. (57%)	2 ч. (29%)		71%	3,8
История	9 обуч-ся	5(56%)		3(60%)	2(40%)		60%	3,5

**ВПР по русскому языку** состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) соблюдение основных языковых норм; 2) анализ слова; 3) распознавание заданного слова в ряде других; 4) распознавание орфоэпических норм; 5) опознание и классифицирование разных частей речи; 6) исправление нарушений грамматических норм; 7) применение пунктуационных умений; 8) применение пунктуационных умений; 9) определение содержания текста; 10) представление содержания текста в виде плана; 11) распознавание значения слова; 12) распознавание лексического значения слова; 13) распознавание стилистической принадлежности слова; 14) распознавание значения фразеологической единицы. Из таблицы видно, что по русскому языку качество выполнения работы составило 43 %, а средний балл 3,4. Типичные ошибки: постановка ударений в словах, определение основной мысли текста, пунктуация в сложном предложении,

**На выполнение проверочной работы по математике** было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ, в задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка, в заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. По математике качество выполнения работы составило 22% , а средний балл 2,7 Типичные ошибки: неосмысленное чтение заданий, неумение проводить вычислительные действия, решение практических задач.

**На выполнение проверочной работы по истории** было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 6 заданий базового уровня сложности, 3 задания – повышенного, 1 задание – высокого уровня сложности. Представлены задания на выбор ответа, с развернутым ответом, по работе с иллюстрациями и контурной картой. Диагностическая работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом

объема изученного материала к моменту написания. Проверяется знание истории, культуры родного края. По истории качество составило 60%, а средний балл 3,5 3. Допущены типичные ошибки: умение работать с историческими источниками, соотносить исторические источники с событиями (процессами) Знание терминологии. Умение связывать термины с историческим событием (процессом). Знание исторических фактов, объяснять связь выбранного события для истории нашей или зарубежных стран

**Назначение ВПР по биологии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: – задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»; – задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; – задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; – задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. По биологии качество выполнения работы составило 71%, а средний балл 3,8. Типичные ошибки: неправильное определение значение процесса или явления для организма, функции органов растений, анализ диаграмм, неправильно объясняют смысл опыта и делать выводы.

Следует отметить, что успешнее всего обучающиеся справились с работой по биологии и истории. Слабо в 7 классе справились с математикой, русскому языку .

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса представлены в таблице 4.

Таблица 4

предмет	Кол-во обуч. в классе	Кол-во писавших (%)	На «5»	на «4»	на«3»	на«2»	%кач-ва	Ср.балл
Русский язык	16 обуч-ся	13ч. (81%)	4ч. (31%)	4 ч (31%)	5 ч (38%)		62%	3,9
Математика	16 обуч-ся	9ч. (56%)	2 ч (22%)	1 ч (11%)	6 ч. (66%)		33%	3,5
История	16 обуч-ся	15ч. (88%)	4ч. (27%)	3 ч (20%)	8ч. (53%)		47%	3,7
Биология	16 обуч-ся	10ч. (70%)	1ч. (10%)	6 ч (60%)	3ч. (30%)	-	70%	3,8
Английский язык	16 обуч-ся	13ч. (81%)	3ч. (23%)	4ч (31%)	6ч. (46%)		54%	3,8

По русскому языку качество выполнения работы составило 62%, а средний балл 3,9 ВПР по русскому языку состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) соблюдение основных языковых норм; 2) анализ слова; 3) распознавание заданного слова в ряде других; 4) распознавание орфоэпических норм; 5) опознание и классифицирование разных частей речи; 6) исправление нарушений грамматических норм; 7) применение пунктуационных умений; 8) применение пунктуационных умений; 9) определение содержания текста; 10) представление содержания текста в виде плана; 11) распознавание значения слова; 12) распознавание лексического значения слова; 13) распознавание стилистической принадлежности слова; 14) распознавание значения фразеологической единицы. Из таблицы видно, что по русскому языку качество выполнения работы составило 43 %, а средний

балл 3,4. Типичные ошибки: постановка ударений в словах, определение основной мысли текста, пунктуация в сложном предложении, применение орфографических правил, выполнение морфемного разбора.

По биологии оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: – задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»; – задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; – задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; – задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. По биологии качество выполнения работы составило 71%, а средний балл 3,8. Типичные ошибки: неправильное определение значение процесса или явления для организма, функции органов растений, анализ диаграмм, неправильно объясняют смысл опыта и делать выводы, не могут верно сформулировать гипотезу биологического эксперимента.

По английскому языку качество выполнения работ составило 57%, а средний балл составил 3,8., что говорит о снижении мотивации отдельных обучающихся к учебе, сосредотачиваться над изучением предмета. Типичные ошибки: говорение, оперирование грамматическими формами, умение понимать прослушанный текст

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (п. 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (п. 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. По математике качество выполнения работы составило 3,5, а процент выполнения 33%. Типичные ошибки: развитие представлений о числе и числовых системах, метод решения задач практического характера, формирование системных знаний о плоскостях, фигурах, системой функциональных представлений.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 6 заданий базового уровня сложности, 3 задания – повышенного, 1 задание – высокого уровня сложности. Представлены задания на выбор ответа, с развернутым ответом, по работе с иллюстрациями и контурной картой. Диагностическая работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания. Проверяется знание истории, культуры родного края. По истории качество составило 47%, а средний балл 3,7 Допущены типичные ошибки: Знать памятники культуры. Уметь различать памятники культуры России разных веков и периодов. Уметь указывать с точностью до десятилетия даты основных событий, определять монарха и факты, связанных с этими датами. Умение связывать термины с историческим событием (процессом). Знание исторических фактов, объяснять связь выбранного события для истории нашей страны. История Великой Отечественной войны. Знать название праздника, Составлять рассказ по теме. Уметь характеризовать участие деятелей и роль людей в событиях и победе Великой Отечественной войне.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса представлены в таблице 5.

Таблица 5

предмет	Кол-во обуч. в классе	Кол-во писавших (%)	На «5»	на «4»	на«3»	на«2»	%кач-ва	Ср.балл
Русский язык	8 обуч-ся	5ч. (62,5%)		4 ч (80%)	1 ч (20%)		80%	3,9
Математика	8 обуч-ся	7ч. (88%)			5 ч. (62%)	2ч (38%)	0%	2,9
География	8 обуч-ся	8ч. (100%)		5ч. (62,5%)	3 ч (37.5%)		62,5%	3,6
Химия	8обуч-ся	6ч. (75%)	2ч. (33,3%)	2ч (33,3%)	2ч. (33,3%)	-	66,6%	3,8

По русскому языку качество выполнения работы составило 62%, а средний балл 3,9 ВПР по русскому языку состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) соблюдение основных языковых норм; 2) анализ слова; 3) распознавание заданного слова в ряде других; 4) распознавание орфоэпических норм; 5) опознание и классифицирование разных частей речи; 6) исправление нарушений грамматических норм; 7) применение пунктуационных умений; 8) применение пунктуационных умений; 9) определение содержания текста; 10) представление содержания текста в виде плана; 11) распознавание значения слова; 12) распознавание лексического значения слова; 13) распознавание стилистической принадлежности слова; 14) распознавание значения фразеологической единицы. Из таблицы видно, что по русскому языку качество выполнения работы составило 43 %, а средний балл 3,4. Типичные ошибки: постановка ударений в словах, определение основной мысли текста, пунктуация в сложном предложении, применение орфографических правил, выполнение морфемного разбора.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: Задания 1-7 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, предполагают развернутый ответ. По географии процент качества составил 62,5%, а средний балл 3,6. Типичные ошибки: расчет уклона и падения реки, определение поясного времени, узнавание водных объектов по описанию,

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (п. 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (п. 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. По математике качество выполнения работы составило 3,2, а процент выполнения 50%. Типичные ошибки: Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Овладение символьным языком алгебры. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических. Не выполнены Задание 15,17,18,19: Развитие умений

моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На выполнение проверочной работы по химии было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 6 заданий базового уровня сложности, 3 задания – повышенного, 1 задание – высокого уровня сложности. Представлены задания на выбор ответа, с развернутым ответом с химическими реакциями, характеристика физических и нефизических свойств простых веществ, роль химии в жизни человека. По химии качество выполнения работы составило 3,8, а процент выполнения 66,6%.

**Вывод:** Исходя из данных, представленных выше, следует сделать вывод о том, что успешнее всего обучающиеся справились с работой по русскому языку. Низкий процент выполнения работы по математике, что требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам.

Учителям необходимо составить план мероприятий по повышению качества выполнения Всероссийских проверочных работ.

### **Рекомендации**

1. Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
3. Учителям использовать в процессе подготовки к ВПР в следующем году критерии оценивания и спецификации, публикуемые в демонстрационном варианте ВПР, а также различные методы работы с текстом, практико-ориентированные задания, информацию, представленную в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
4. Учителям русского языка - при подготовке обучающихся к работе над заданиями 5(2), 6(2), 7(2) (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно-деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений; - для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста. - для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативно-образного мышления. Эффективным в данной работе может быть и метод проектов, систематизация знаний о морфологических особенностях слова.
5. Учителям математики следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием» и «Решение



примеров на совместные действия с натуральными числами», «Развитие пространственных представлений».

6. Учителям истории - необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками; - необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся по истории родного края. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов. - больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов; - на уроках истории необходимо отрабатывать умения работать с иллюстрациями, строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей. - больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры, причин и следствий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.);

7. Учителям обществознания – уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

8. Учителям биологии - необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по биологии; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками; - необходимо продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - следует обратить внимание на формирование и закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи.

9. Учителям географии - проанализировать выполненные работы и выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками; - продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - на уроках отрабатывать с обучающимися умение устанавливать причинно-следственные связи.

10. Учителю английского языка проанализировать выполненные работы и выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками; - продолжить работать над формированием навыков чтения, письма, перевода.

Общие рекомендации:

По результатам аналитической справки необходимо:

1. По результатам проведенных диагностических работ (ВПР) спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение тем на уроках, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений с обучающимися группы риска и одаренными детьми
2. Сформировать план индивидуальной работы обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Разбор данных заданий в урочное и внеурочное время (консультации, индив. занятия)
4. Провести индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о кризисной ситуации по предмету и способам его преодоления.
5. Разработка администрацией школы индивидуальных планов работы с педагогами школы, чьи дети показали низкие результаты администрации школы