

**Аналитическая справка
о результатах посещения уроков и занятий по внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности**

В соответствии с планом работы (Дорожной картой) по организации деятельности МБОУ СОШ с. Ляличи по повышению уровня функциональной грамотности в течение 2022-2023 учебного года директором, завучем школы, учителями из творческой группы осуществлялось посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (далее ФГ).

Цель посещения занятий по ФГ: оценить уровень проведения учебного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации.

Было посещено 14 занятий (11 уроков и 3 занятия внеурочной деятельности) по формированию функциональной грамотности в 4,5,7,8,9 классах).

Результаты посещения учебных занятий представлены в таблице и диаграмме

предмет	учитель	класс	Урок/ВД	ЧГ	МГ	ЕНГ	ФГ
математика	Азараева Л.В.	4	У		+		
литературное чтение	Бых Е.М.	4	У	+		+	
окружающий мир	Бых Е.М.	4	У	+		+	
история	Логвинова Е.С.	5	У	+	+		+
русский язык	Колесникова С.В.	5	У	+			
география	Логвинова Е.С.	6	У	+	+	+	
математика	Горлач С.С.	6	У		+		+
литература	Семенова Р.Н.	7	У	+		+	
физика	Азараева Л.В.	8	У	+	+		
биология	Андреева С.И.	9	У			+	
информатика	Азараева Л.В.	9	У		+		+
Этноурок	Логвинова Е.С.	8	ВД	+		+	
Эрудит	Горлач С.С.	5-8	ВД	+	+		+
Мир фантазий	Андреева С.И.	1-4	ВД		+	+	

Анализ посещения занятий позволяет утверждать, педагоги школы уделяют большое внимание формированию Читательской грамотности (9 занятий из 14, что составляет 64% от общего количества посещенных занятий). Далее следуют Математическая грамотность (8 занятий из 14 посещенных, что составляет 57% от общего количества посещенных занятий).), Естественно-

научная грамотность (7 занятий из 14 посещенных, 50%), финансовая грамотность (5 занятия из 14- 29%)

Большинство учителей продемонстрировали базовый уровень организации учебного занятия по формированию и развитию ФГ (43%). Низкий уровень составил 28,5 % от посещенных занятий. А повышенный уровень показали 28,5% учителей.

Учителя, формирующие читательскую грамотность,

1. используют тексты, которые не окружают школьников в повседневной жизни.
2. используют разные способы чтения
3. задают проблемные вопросы, которые требуют широкого обсуждения

Учителя математики включают в урок

- задания либо из открытого банка заданий, либо сами сконструировали задание, контекст которого приближен к реальной жизненной ситуации.
- Организована работа с текстом задания: составляется математическая модель к задаче; выбор из текста задания информации, которая необходима для решения задачи.
- Организовано обсуждение сюжетов, описанных в контексте, проводится перевод задачи на язык математики.
- Составляется алгоритм хода решения задания.

Естественно-научная грамотность:

Учителя

- Записывают варианты ответа учащихся на доске
- Организуют элементы исследовательской деятельности на содержании темы урока.
- Визуально фиксируют возможные варианты ответа на задание
- Ученики исправляют свой вариант ответа после обсуждения

Но

- Больше времени уделяется проверке ответов детей, а не обсуждению способов работы с текстами, способам чтения, способам получения и обобщения информации.
- Дефицит в умении представлять информацию задачи графически, символично, в виде рисунков, схем и т.п.
- Подменяют задания ЕНГ заданиями ЧГ.
- Учитель больше говорит сам, когда дети затруднятся с ответами..

Основные выводы:

. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

Рекомендации:

-управленческой команде ОО необходимо:

1. создать условия педагогам, чтобы они смогли плодотворно и оперативно взаимодействовать друг с другом.
2. изучить варианты анализа учебных занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
3. усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;

-преподавателям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

Читательская грамотность:

1. больше внимания обращать на тексты, которые окружают школьников в повседневной жизни.
2. Больше времени уделять не проверке ответов детей, а обсуждению способов работы с текстами, способам чтения, способам получения, обобщения информации.
3. Больше времени на устные ответы учащихся, на представление ими своих версий ответов, на организацию дискуссий и обсуждений.

Математическая грамотность

- Планировать урок вместе, а потом посещать его друг у друга и анализировать что получилось, что не получилось.
- Тренироваться формулировать задачу на языке математике, чтобы ее решать, уже используя математические понятия
- Самим потренироваться к каждой задаче сделать рисунок, чертеж, схему (от простых задач к сложным).
- Рассматривать несколько способов решения задачи, если это возможно.
- Фокусироваться на неверных ответах и решениях, проводить обсуждение их
- Размышлять над полученными ответами.

Естественно- научная грамотность:

- Фиксировать возможные варианты ответа на задание
- Не тратить время на уроке на воспроизведение понятий, фактов, положений, которые даны в учебнике в готовом виде
- Организовывать исследовательскую деятельность на содержании темы урока.
- Не подменять задания ЕНГ заданиями ЧГ

Внеурочная деятельность

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые
- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

06.06.2023г

Зам.директора по УВР  /Семенова Р.Н./