

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ляличи»
Михайловского муниципального района

Утверждена приказом от 01.09.2023 г. № 92/2-Д

ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«СТАРШИЕ ДЛЯ МЛАДШИХ»
на 2023-2024 учебный год

Форма «Ученик-ученик»



с. Ляличи, 2023 г.

Содержание

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1. Цель программы
 - 1.2. Задачи
 - 1.3. Форма наставничества
 - 1.4. Срок реализации программы
 - 1.5. Участники программы
 - 1.6. Принципы работы в проекте
 - 1.7. Ожидаемые результаты реализации программы
2. Описание набора и способов профессионального инструментария, используемого группой
3. Мониторинг эффективности реализации Программы
4. Результаты реализации Программы

Приложение 1

Характеристика контингента МБОУ СОШ с. Ляличи

Приложение 2

Положение о наборе кандидатов в совет обучающихся

Приложение 3

Анкета обратной связи наставляемых

Приложение 3

Анкета обратной связи наставника

Приложение 4

Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества

Прочие рабочие материалы

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества разработана на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");
- Национального проекта «Формула успеха»;
- Положения «О наставничестве» МБОУ СОШ с. Ляличи.

Ученическое самоуправление – это форма реализации учащимися права на управление школой. Это право закреплено в ФЗ Об образовании в РФ. Но без применения методологии наставничества как комплексной поддержки учащихся разных уровней обучения реализовать его невозможно. Наставничество – одно из направлений работы органов ученического самоуправления МБОУ СОШ с. Ляличи.

Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, ребятам более доступно копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Цель проекта: Подготовка смены актива ученического самоуправления через построение командного взаимодействия в социально-активной деятельности.

Задачи:

- реализация лидерского потенциала школьников;
- сохранение преемственности поколений среди обучающихся,
- воспитание нравственных, этических и эстетических качеств личности,
- формирование активной позиции и социальной компетентности;
- раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Форма наставничества: «Ученик – ученик».

Ролевая модель: «Старшие для младших», где «Старшие» - это члены Ученического Совета школы, а «младшие» - их будущая смена в деятельности ученического самоуправления. Взаимодействие наставников и наставляемых ведется в режиме внеурочной деятельности.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Срок ограничивается одним учебным годом, так как лидеры Ученического самоуправления – учащиеся 9-го класса, которые должны подготовить себе преемников на следующий учебный год.

Участники программы:

1. Куратор и автор проекта – Бых Елена Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов;
2. Наставники – Хмель Ирина, Когут Владислав, Азараева Полина, Ляхова Дарья - ученики 9 класса;
3. Наставляемые – группа обучающихся МБОУ СОШ с. Ляличи с 6 по 8 класс (Макаренко Арина, Скубиева Виктория, Матросова Камила, Коваль Максим, Дударь Ярослав, Кожоназарова Айсулу).

Принципы работы в программе:

Добровольность, взаимопомощь, деятельностный подход, партнёрский стиль работы, доверие, ответственность, ориентация на результат.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную и общественно-полезную деятельность.

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- повышение успеваемости в школе через рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- снижение числа обучающихся, состоящих на ВШК и ОПДН.

Описание набора и способов профессионального инструментария, используемого группой

Для реализации наставничества были определены **направления**:

- досуговая деятельность: проведение классных и школьных вечеров, праздников, коллективно-творческих дел, классных часов, акций, флэш-мобов;
- спортивно-оздоровительная деятельность: помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;
- трудовая деятельность: работа на пришкольной территории, уход за памятниками;
- экологическая деятельность: участие в экологических акциях;
- шефская деятельность и благотворительность: работа с учениками начальных классов, престарелыми, участие в благотворительных акциях и пр.
- патриотизм и гражданственность: проведение патриотических мероприятий, акций.

Состав группы наставников определён методом общешкольного голосования.

Состав группы наставляемых методом опроса обучающихся и анкетирования.

Определён цикл проекта – один учебный год, и его этапы:

№	Этап	Срок исполнения
1.	Отбор наставников и наставляемых	сентябрь 2023
2.	Обучение наставников	октябрь 2023
3.	Работа наставников с наставляемыми	ноябрь 2023 – апрель 2024
4.	Рефлексия и подведение итогов	май 2024

Разработана дорожная карта:

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска Программы; Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых; Работа по формированию базы наставников; Информирование и определение форм наставничества.	Пакет документов
Формирование базы наставников	Данная работа включает в себя действия по формированию базы наставников из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки; активных участников детского и волонтерского движения в школе.	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем.
Формирование базы наставляемых	Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Сформированная база наставляемых с картой запросов.
Отбор и обучение наставников	Выявление потенциальных наставников для конкретной программы; обучение наставников для работы с наставляемыми; заполнение анкет потенциальными наставниками; собеседование с наставниками.	Программа обучения
Формирование наставнических пар/групп	Провести общую встречу наставников и наставляемых в любом формате; зафиксировать сложившиеся группы в базе куратора программы Составление плана работы наставнических групп	Сформированные наставнические группы Оформлена соответствующая документация
Организация хода наставнической	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными,	Мониторинг: Сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга

программы	стабильными и результативными для обеих сторон; Работа группе включает: <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу. 	динамики влияния программы на наставляемых; Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.
Завершение программы наставничества	Подведение итогов работы групп; подведение итогов программы школы; публичное подведение итогов и популяризация практики	Собрание лучших наставнических практик. Поощрение наставников.

Реализацию проекта мы начали с разработки «Положения о наборе кандидатов в команду совета обучающихся и разработки анкет для ребят-наставляемых. По результатам анкетирования набралось 6 желающих работать в команде самоуправления школы. В реализации проекта мы использовали, такие методы, как наблюдение, опрос (анкетирование), курирование – как способ сохранения и поддерживания контакта наставляемого кандидата и его куратора-наставника, анализ источников информации.

Формы проведения работы с ребятами-наставляемыми мы постарались разнообразить: агитация, акция, беседа, викторина, игра, проектная деятельность, съемки видеороликов, квесты, флешмобы, мастер-классы,

Использование данных методов и форм работы позволяет нам реализовывать проект.

Приложения

Приложение 1

Характеристика контингента обучающихся МБОУ СОШ с. Ляличи

Школа работает в одну смену. В 2023-2024 учебном году обучается 94 человека. В начальной школе – 36 человек, в основной школе – 58 человек.

Контингент обучающихся формируется на 90 % из детей с. Ляличи, 10% учащихся – подвизимые со ст. Перелетный и с. Кремово.

Социальный состав учащихся неоднороден: 25% учащихся воспитываются в неполных семьях, 20 % – в малообеспеченных, 34 (36%) обучающихся из многодетных семей, 4% – дети с ОВЗ; 2 обучающихся – опекаемые. Для 6% обучающихся русский язык не является родным.

В МБОУ СОШ с. Ляличи обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, военнослужащих, безработных.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ
с. Ляличи
от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о наборе кандидатов в команду совета обучающихся

1. Общие положения

Положение о наборе кандидатов в команду совета обучающихся

1.1. Регулирует порядок формирования команды проекта «Старшие для младших», распределение функциональных обязанностей между членами команды, определяет порядок работы команды проекта.

1.2. Команда создается для набора, обучения и выпуска кандидатов-новичков в совет обучающихся.

1.3. Команда проекта состоит из председателя совета старшеклассников обучающихся, куратора-наставника и помощников куратора, действующих членов совета обучающихся кандидатов-новичков, набранных на основе анкетирования.

Работа команды проекта строится в соответствии с целям задачами проекта, имеющейся нормативно-правовой базой образовательной организации, законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности, Уставом и локальными правовыми актами МБОУ СОШ с. Ляличи, учитывая потребности участников проекта.

2. Цели, задачи и основные направления деятельности команды проекта

2.1. Команда проекта создается с целью реализация цикла мероприятий для привлечения ребят-новичков в совет обучающихся, используя форму наставничества «ученик-ученик».

2.2. Задачи команды проекта:

-проанализировать ситуацию с привлечением в команду совета обучающихся новых ребят;

-выявить у них интерес к деятельности совета обучающихся через наставнические группы в проекте «Старшие для младших»;

-определить формы проведения интересных, современных мероприятий и дел, чтобы как можно больше ребят остались в команде совета обучающихся действующими участниками;

-доказать, что можно организовать работу с ребятами-кандидатами в онлайн и офлайн режимах обучения;

-привлечь к работе проекта «Старшие для младших» общественный интерес на территории села, найти заинтересованных лиц, готовых помочь реализации проекта и оказать посильную помощь;

-информировать общественность о ходе проведения проекта «Старшие для младших» в социальных сетях и на сайте школы;

-разработать серию обучающих пилотных мастер-классов и заключительное мероприятие по подведению итогов проекта «Старшие для младших»;

-установить уровень взаимодействия и результативности между интересами и умениями ребят-кандидатов и деятельностью ребят-наставников.

2.3. Команда проекта обеспечивает гибкость и оперативность работы по реализации мероприятий проекта через распределение функциональных обязанностей по реализации проекта между членами команды.

2.4. Функциональные обязанности руководителя проекта:

1. Разрабатывает общую концепцию проекта, план-график (сетевой график) выполнения работ, определяет сроки работы по нему.

2. Разрабатывает локальные акты для дальнейшей реализации проекта: Положение о команде проекта.

3. Согласовывает и утверждает план мероприятий по реализации проекта.

4. Обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами проекта.

5. Осуществляет методическое сопровождение наставников.

6. Организует подготовку и проведение пилотных мастер-классов.

7. Готовит и размещает статьи о деятельности по проекту в социальных сетях, на сайте школы.
8. Осуществляет взаимодействие с родительской общественностью.
9. Стимулирует инициативу и активизацию творчества членов команды проекта в деятельности, направленной на реализацию проекта.

2.5. Функциональные обязанности куратора-наставника проекта:

1. Участвует в разработке концепции проекта, плана-графика (сетевого графика) выполнения работ, определяет сроки работы по нему.
2. Разрабатывает совместно с кандидатами – участниками проекта план мероприятий по реализации проекта.
3. Продумывает и осуществляет выполнение заданий по плану со своей группой.
4. Проводит мероприятия по плану реализации проекта.
5. Стимулирует инициативу и активизацию творчества членов команды проекта в деятельности, направленной на реализацию проекта.

3. Регламентация работы и документация команды проекта

- 1.1. Работа команды строится согласно плану-графику (сетевому графику) выполнения работ по реализации проекта, заседания команды проходят на начальном этапе 2 раза в месяц (сентябрь-ноябрь), затем 1 раз в месяц (декабрь-май).
- 1.2. На заседаниях обсуждаются вопросы, связанные с реализацией проекта, решаются проблемы, возникшие в ходе его реализации.
- 3.4. Отчетность по проекту предоставляется по мере требований оргкомитета.

Анкета обратной связи наставляемых. Форма "ученик - ученик"

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Ожидаемая полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета обратной связи наставников. Форма "ученик - ученик"

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Приложение 5

Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	Сентябрь 2023	Куратор
2.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками	Сентябрь 2023	Куратор
3.	Встречи с наставниками, обучение	Сентябрь 2023	Куратор
4.	Формирование наставнической группы	Сентябрь 2023	Куратор
6.	Анкетирование, анализ полученных анкет	Сентябрь 2023	Куратор
7.	Организация и проведение встреч: – встреча-знакомство; – пробная встреча; – встреча планирование; – совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; – итоговая встреча	Октябрь 2023	Куратор
8.	Привлечение наставников и наставляемых к командному взаимодействию в социально-общественной деятельности	Ноябрь – апрель 2023	Куратор, наставники
9.	Реализация плана совместной работы наставников и наставляемых	В течение года	Наставники
10.	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	В течение года	Наставники
11.	Встречи по интересам с лидером-наставником	В течение года	Куратор, Наставники
12.	Образовательные практики “Дети-детям”	В течение года	Наставники
13.	Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности	В течение года	Наставники
14.	Участие в школьных, районных, краевых конкурсах, акциях.	В течение года	Наставники
15.	Помощь в обучении, социализации, адаптации	В течение года 1	Наставники

16.	Участие в социально-значимых проектах	В течение года	Куратор, наставники
17.	Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группах школы	В течение года	Ответственный за организацию информационной работы через разработку медиаплана
18.	Подведение итога работы групп за учебный год	Май	Куратор, наставники

Тест «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: «Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову».

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства – А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства – А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства – А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Довольны ли вы полученным результатом?
2. Узнали ли для себя что – то новое?

Задание 2. Тест «Капитан – рулевой – пассажир».

Если вы хотите лучше узнать себя, ответьте Да, Нет, Не знаю на каждый из 15 вопросов. Это, конечно, не экзамен, но всё-таки важно, чтобы вы, отвечая, не старались лукавить перед собой.

1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком-либо человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов:

На 1,3, 5,7,9,11,13: да-10баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2,4,6,8,10,12,14,15: да – 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьезных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеете подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.

49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести ни какой ответственности ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

Выводы. Если по результатам этого теста вы не оказались лидером, то не стоит расстраиваться, ведь лидером не рождаются, а добиваются этого упорным трудом, развивая в себе лидерские качества.

Задание 3. Ответить на вопросы объяснить свой ответ

- Внешний вид лидера не имеет никакого значения.
- Лидер работает во благо других.
- Лидер управляет при помощи силы.
- Лидер должен уметь подчиняться.
- Лидер должен уметь убеждать.

Каждый выбирает ответ на это утверждение. Объясняют свой выбор.